

Iloraz inteligencji nie jest, jak dotychczas sądziliśmy, dany raz na zawsze. Można go kształtować w dowolnym okresie życia - podwyższyć, szlifując mózg, lub obniżyć, zaniedbując szare komórki. Masz więc realny wpływ na jej rozwój, co jest bardzo ważne w odniesieniu do kreowania własnego życia, zawodu. Każdy z nas posiada wszystkie typy inteligencji, choć są one w różnym stopniu rozwinięte. Tworząc profil inteligencji poszczególne typy ze sobą współpracują. Profil ten jest dynamiczny, zmienny, dlatego zachodzą zmiany w trakcie naszego rozwoju. Gdy poznasz swój profil, jesteś w stanie odkryć i rozwijać swoje możliwości. Jak możesz rozwijać dany typ inteligencji? Poprzez określone aktywność, która pobudzi działania w odpowiednim kierunku. Pomoże Ci w tym poniższy test :

Test Inteligencji Wielorakiej

Instrukcja:

Wypełnij poniższy kwestionariusz przypisując wartości liczbowe każdemu stwierdzeniu, które Twoim zdaniem jest prawdziwe w odniesieniu do Ciebie.

Jeśli w pełni się z nim zgadzasz, postaw cyfrę „5” w kolumnie „Stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń”.

Jeśli sądzisz, że nie masz z nim nic wspólnego – wstaw cyfrę „0”.

Użyj cyfr od „5” do „0”, aby określić stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń. Wyniki wpisz w odpowiednie pola dla każdego typu inteligencji.

Pytanie testowe:

<i>Nr stwierdzenia</i>	<i>Stwierdzenie</i>	<i>Stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń</i>
1	Posiadam uzdolnienia manualne.	
2	Posiadam dobre wyczucie kierunku.	
3	Posiadam umiejętność rozwiązywania sporów między przyjaciółmi.	
4	Łatwo zapamiętuję słowa piosenek.	
5	Potrafię wyjaśniać w prosty sposób trudne zagadnienia.	
6	Robię wszystko krok po kroku.	
7	Dobrze znam samego siebie i rozumiem, dlaczego postępuję tak, a nie inaczej.	
8	Lubię ćwiczenia grupowe i spotkania towarzyskie.	
9	Dobrze uczę się, słuchając wykładów i wywodów innych ludzi.	
10	Słuchając muzyki, doznaję zmian nastroju.	
11	Lubię krzyżówki, łamigłówki i problemy logiczne.	
12	Tablice, zestawienia i pomoce wizualne odgrywają dla mnie ważną rolę podczas uczenia się.	
13	Jestem wrażliwy na nastroje i uczucia otaczających mnie ludzi.	
14	Najlepiej uczę się, kiedy muszę wziąć się w garść i zrobić coś samemu.	

15	Zanim zechcę się czegoś nauczyć, muszę zobaczyć, jaką będę miał z tego korzyść.	
16	Podczas nauki i rozmyślań lubię spokój i samotność.	
17	Potrafię usłyszeć poszczególne instrumenty w złożonych utworach muzycznych.	
18	Łatwo przychodzi mi wywołanie w wyobraźni zapamiętanych i wymyślonych obrazów.	
19	Posiadam bogaty język i potrafię się nim posługiwać.	
20	Lubię robić notatki.	
21	Posiadam dobre poczucie równowagi i lubię ruch fizyczny.	
22	Potrafię dostrzegać strukturę przedmiotów i związki między różnymi rzeczami.	
23	Potrafię pracować w zespole i korzystać z cudzych doświadczeń.	
24	Jestem dobrym obserwatorem i często zauważam rzeczy uchodzące uwadze innych.	
25	Często bywam niespokojny.	
26	Lubię pracować lub uczyć się niezależnie od innych.	
27	Lubię komponować muzykę.	
28	Potrafię radzić sobie z liczbami i problemami matematycznymi.	

Klucz do kwestionariusza inteligencji wielorakiej:

<i>Typ inteligencji</i>	<i>Stwierdzenia</i>	<i>Suma punktów</i>
Lingwistyczna	Punkty 5 9 19 20	
Matematyczno-logiczna	Punkty 6 11 22 28	
Wizualno-przestrzenna	Punkty 2 12 18 24	
Muzyczna	Punkty 4 10 17 27	
Interpersonalna	Punkty 3 8 13 23	
Intrapersonalna	Punkty 7 15 16 26	
Kinestetyczna	Punkty 1 14 21 25	

Różne rodzaje inteligencji oraz ich wykorzystanie do celów osobistych i zawodowych

1. Inteligencja językowa

Najczęściej występuje u : pisarzy , poetów, autorów sloganów reklamowych, scenarzystów, mówców, przywódców politycznych, redaktorów, publicystów, dziennikarzy

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • wrażliwy na wzorce • zorganizowany 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać historyjki

<ul style="list-style-type: none"> • systematyczny • umiejętność rozumowania • lubi słuchać • lubi czytać • lubi pisać • nie ma kłopotów z ortografią • lubi gry słowne • dobrze zapamiętuje szczegóły • może być dobrym mówcą publicznym i dyskutantem, jednak niektóre osoby z tej grupy mogą preferować pisemny sposób porozumiewania się 	<ul style="list-style-type: none"> • grać w gry pamięciowe dotyczące nazw i miejsc • czytać opowiadania i anegdoty • pisać opowiadania i anegdoty • układać skecze • czytać artykuły prasowe • przeprowadzać wywiady • układać zagadki, gry ortograficzne • łączyć czytanie i pisanie z innymi dziedzinami • pisać i redagować gazetki, pisemka, biuletyny • brać udział w debatach • toczyć dyskusje • korzystać z edytora tekstu jako sposobu wprowadzenia do wiedzy informatycznej
---	---

2. Inteligencja logiczno – matematyczna

Najczęściej spotykana u: matematyków, naukowców, inżynierów, tropicieli zwierząt, detektywów policyjnych, prawników i księgowych

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Lubi myśleć abstrakcyjnie • Lubi precyzyjnie się wyślawiać • Lubi liczyć • Lubi być dobrze zorganizowany • Stosuje logiczne struktury myślowe • Lubi pracować z komputerem • Lubi rozwiązywać problemy • Lubi eksperymentować w logiczny sposób robi uporządkowane notatki 	<ul style="list-style-type: none"> • Stymulować rozwiązywanie problemów • Grać w gry wymagające obliczeń matematycznych • Analizować i interpretować dane • Rozumować • Zachęcać do rozwijania mocnych stron • Zachęcać do doświadczeń praktycznych • Tworzyć prognozy • Włączać organizacje i matematykę do innych przedmiotów • Mieć miejsce na wszystko • Pozwalać żeby zadania były wykonywane krok po kroku • Myśleć dedukcyjnie używać komputera do obliczeń i tworzenia arkuszy kalkulacyjnych

3. Inteligencja wizualno - przestrzenna

Najczęściej spotykana u architektów, malarzy, rzeźbiarzy, nawigatorów, szachistów, przyrodników, fizyków teoretycznych, strategów wojennych

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none">• Myśli obrazami• Tworzy w umyśle rozmaite wizerunki rzeczywistości• Używa przenośni• Ma poczucie sensu całości• Lubi sztukę: rysunki, malarstwo i rzeźbę• Bez trudu odczytuje mapy wykresy i diagramy• Zapamiętuje informacje w postaci obrazów• Ma dobra wyczucie koloru• podczas tworzenia obrazu danej rzeczy korzysta ze wszystkich zmysłów	<ul style="list-style-type: none">• Podczas nauki korzystać z ilustracji• Rysować machinalnie przy różnych okazjach• Rysować wykresy i mapy• Łączyć sztukę z innymi przedmiotami• Korzystać z Map myśli i Map Pojęć• Wizualizować różne zagadnienia• Oglądać filmy wideo lub tworzyć własne• Umieszczać na ścianach bodźce peryferyjne, jak choćby plansze potrzebną informacją• Korzystać z mimiki• Zmieniać swoje położenie w pomieszczeniu by uzyskać różne perspektywy• Przedstawiać plany i cele za pomocą diagramów• Grupować elementy• Podkreślać kolorowo• Stosować grafikę komputerową

4. Inteligencja muzyczna

Najczęściej spotykana u: wykonawców muzyki, kompozytorów, dyrygentów, słuchaczy, twórców instrumentów muzycznych, stroicielei oraz w kulturach nie posiadających tradycji języka pisanego.

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none">• Wrażliwość na rytm oraz tonację i barwę dźwięków.• Wrażliwość na ładunek emocjonalny muzyki.• Wrażliwość na złożoną strukturę muzyki.• Czasami głębokie uduchowanie	<ul style="list-style-type: none">• Graj na instrumencie muzycznym.• Ucz się poprzez piosenki.• Ucz się poprzez koncerty aktywne i pasywne.• Ucz się z towarzyszeniem muzyki barokowej.• Pracuj z muzyką.• Zapisz się do chóru.• Komponuj muzykę.• Łącz muzykę z innymi przedmiotami.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zmieniaj nastrój za pomocą muzyki. • Korzystaj z muzyki, aby się odprężyć. • Wyobrażaj sobie lub rysuj obrazy, słuchając muzyki. • Ucz się poprzez rapowanie, wiersze i chóralne czytanie. • komponuj muzykę za pomocą komputera.
--	---

5. Inteligencja kinestetyczna (motoryczna).

Najczęściej spotykana u tancerzy, aktorów, sportowców, wynalazców, mimów, chirurgów, instruktorów karate, kierowców i osób technicznie uzdolnionych

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjątkowe panowanie nad własnym ciałem • Panowanie nad przedmiotami • Umiejętność rozłożenia czynności w czasie • Reakcje automatyczne • Właściwe odruchy • najlepiej uczy się poprzez ruch • lubi uczestniczyć w zajęciach sportowych • lubi dotykać • ma zdolności do rękodzielnictwa • lubi działać • lubi pomoce naukowe, którymi można manipulować • uczy się przez udział w procesie nauczania • pamięta raczej to, co było wykonywane, a nie mówione czy pokazywane • bardzo wrażliwy na otoczenie • słuchając bawi się różnymi przedmiotami • wierci się jeśli jest zbyt mało przerw • uzdolniony manualnie, technicznie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuj ćwiczenia fizyczne, stawaj się podczas nich przedmiotem, o którym się uczysz • wykorzystuj taniec do nauki • wykorzystuj ruch do nauki • odgrywaj to, czego się uczysz • w naukach ścisłych używaj pomocy naukowych • zadbaj o to, by mieć dużo "zmian rytmu" i przerw • włącz ruch do wszystkich przedmiotów, których się uczysz • powtarzaj sobie w myślach materiał, gdy pływasz lub biegasz • korzystaj z modeli, urządzeń technicznych klocków Lego • stosuj techniki karate, aby się skupić • rób wycieczki • bierz udział w rozmaitych grach zespołowych • odgrywaj scenki i różne role • pstrykaj palcami, klaszcz, tup, skacz, wspinaj się

6. Inteligencja interpersonalna (społeczna)

Najczęściej spotykana u polityków, nauczycieli, przywódców religijnych, doradców, handlowców, menedżerów, specjalistów do spraw public relation oraz ludzi towarzyskich

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dobry negocjator • łatwo nawiązuje kontakt z innymi ludźmi • potrafi odczytywać cudze intencje • lubi przebywać wśród ludzi • ma wielu przyjaciół • dobrze porozumiewa się z innymi, czasem nimi manipuluje • lubi zajęcia grupowe • podczas dyskusji lubi występować w roli mediatora • lubi współpracować • bez trudu odczytuje znaczenie sytuacji towarzyskich 	<ul style="list-style-type: none"> • ucz się wspólnie z innymi • rób dużo przerw, które pozwolą na nawiązanie kontaktów towarzyskich • ucz się w parze z inną osobą, tak abyście dzielili się wiedzą • często kontaktuj się i porozumiewaj z innymi • prowadź koleżeńskie rozmowy przez telefon • wydawaj przyjęcia i świętuj to, czego się nauczyłeś • zamień naukę w zabawę • włącz kontakty międzyludzkie do wszystkich przedmiotów • wykorzystuj grę „Znajdź kogoś, kto...” • pracuj w zespołach • ucz się przez pomaganie innym • opiekuj się innymi • określaj związki przyczynowo skutkowe

7. Inteligencja intrapersonalna (intuicyjna)

Najczęściej spotykana u powieściopisarzy, doradców, mądrych starszych osób, filozofów, guru, osób potrafiących wejrzeć w siebie, mistyków

<i>Prawdopodobne cechy:</i>	<i>Jak wykorzystać w procesie uczenia?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • znajomość siebie • wyczulony na uznawane przez siebie wartości • w pełni świadomy swoich uczuć • wyczulony na własny życiowy cel • ma dobrze rozwiniętą samoświadomość • ma intuicję • potrafi sam się motywować • jest w pełni świadomy własnych zalet i słabości • bardzo skryty • pragnie odróżniać się od większości 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadź osobiste „rozmowy od serca” • korzystaj z działań stymulujących rozwój osobisty, by przełamać czynniki • blokujące uczenie się • dokładnie wypytaj o określone działanie • myśl o swoim myśleniu • zostawiaj sobie czas na refleksję • prowadź samodzielne badania • słuchaj podszeptów swojej intuicji • dyskutuj o swoich doświadczeniach i związanych z nimi uczuciach, • zastanawiaj się nad nimi i opisuj je • pozwól sobie być odmiennym od grupy • pisz książki i dzienniki opisujące historię twojego życia

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• kontroluj własną naukę• ucz osobistej afirmacji• ucz dociekliwości |
|--|--|