

Wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego w 2016 r.

Nauczyciele języka polskiego powinni:

- ✓ Doskonalić umiejętność rozpoznawania intencji wypowiedzi
- ✓ Doskonalić umiejętność wyrażania i uzasadniania własnego zdania
- ✓ Doskonalić umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych
- ✓ Doskonalić umiejętność pisania poprawnego pod względem ortograficznym
- ✓ Doskonalić umiejętność stosowania różnych rodzajów zdań we własnych tekstach, dostosowywania szyku wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje się przekazywanym informacjom
- ✓ Doskonalić umiejętność tworzenia spójnych wypowiedzi pisemnych w formie charakterystyki postaci literackiej i dostosowywania odmiany i stylu języka do gatunku, w którym się uczeń wypowiada.
- ✓

Nauczyciele historii powinni:

- ✓ 1. doskonalić umiejętność pracy ze źródłami historycznymi różnego rodzaju: pisanymi, ikonograficznymi, statystycznymi – kształcić umiejętność integrowania informacji z różnych źródeł
- ✓ 2. zwracać szczególną uwagę na chronologię, wykonywać większą ilość ćwiczeń dotyczących chronologicznego porządkowania wydarzeń
- ✓ 3. ćwiczyć umiejętność pracy z mapą.

Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie powinni:

1. Na lekcjach o strukturze władz RP na konkretnych przykładach omówić uprawnienia prezydenta RP

2. Podczas realizacji tematów poświęconych organizacjom międzynarodowym omówić te których zadaniem jest niesienie pomocy uchodźcom.

Nauczyciele matematyki powinni:

1. Zwrócić szczególną uwagę na zadania z geometrii na płaszczyźnie i stereometrii o nietypowej treści dotyczące zastosowań matematyki w ujęciu praktycznym.

2. Większą uwagę zwrócić na samodzielność wykonywania rysunków oraz ich staranność zwłaszcza w analizie zadań tekstowych z geometrii.

3. Większy nacisk położyć na obliczenia procentowe w zastosowaniach praktycznych.

Nauczyciele fizyki powinni:

1. Położyć szczególny nacisk na samodzielność uczniów podczas wykonywania doświadczeń oraz wyciągania z nich oczekiwanych i przemyślanych wniosków.
2. Zwrócić uwagę na:
 - wielkości odczytywane z tabliczek znamionowych urządzeń elektrycznych
 - obserwację i analizę ruchu drgającego
 - doświadczalne wyznaczanie siły wyporu,oraz wykorzystywać zdobyte doświadczalnie dane do kształcenia umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych ich dotyczących.

Nauczyciele geografii powinni:

- Ćwiczyć umiejętność identyfikowania związków i zależności w środowisku geograficznym.
- Więcej czasu poświęcić zadaniom związanym z mapą polityczną Europy i innych regionów świata.
- Można jeszcze więcej czasu przeznaczyć na wykonywanie zadań związanych z następstwami ruchów Ziemi.

Nauczyciele chemii powinni:

- zwracać uwagę na kształcenie umiejętności takich jak
 - wdrażanie uczniów do samodzielnego projektowania i przeprowadzania doświadczeń oraz analizy ich wyników
 - znajomości właściwości chemicznych kwasu etanowego (octowego) reakcji z zasadami i metalami.
 - wnioskowania o wynikach reakcji z wykorzystaniem tabeli rozpuszczalności
 - planowania doświadczeń w wyniku których otrzymana się wodorotlenek
 - interpretację zapisów H_2 , $2H$, $2H_2$, itp.

Nauczyciele biologii powinni:

- zwrócić większą uwagę ćwiczenie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do rozwiązywania nietypowych sytuacji problemowych min. powiązania przyczyn i skutków chorób człowieka dotyczących dysfunkcji poszczególnych narządów i układów
- - pomimo wzrostu poziomu wykonania zadania, w dalszym ciągu ćwiczyć umiejętność rozpoznawania organizmów na podstawie rysunku, zdjęcia czy opisu oraz uzasadnianie dokonanego wyboru, gdyż umiejętność ta nadal jest w zakresie „umiarkowanie trudnych”

Nauczyciele j. angielskiego powinni:

- ✓ zwiększyć liczbę ćwiczeń na posługiwanie się podstawowym zasobem leksykalnych środków językowych i gramatycznych
- ✓ ćwiczyć umiejętność określania głównej myśli tekstu z obszaru rozumienia tekstów pisanych.
- ✓ doskonalić umiejętność stosowania różnorodnych konstrukcji gramatycznych ze szczególnym uwzględnieniem czasów present perfect i present perfect continuous.
- ✓ dbać o poprawność ortograficzną zapisów form gramatycznych i słowotwórczych.

Nauczyciele j. niemieckiego powinni:

zwracać szczególną uwagę na polepszenie umiejętności głównie z obszarów rozumienia tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość środków językowych, gdyż umiejętności z tych obszarów sprawiły naszym uczniom najwięcej kłopotów,

- kłaść większy nacisk na naukę określania kontekstu sytuacyjnego,
- zwiększyć liczbę ćwiczeń na stosowanie form grzecznościowych oraz posługiwanie się znacznym zasobem środków językowych i gramatycznych,
- ćwiczyć umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji, odczytywania intencji autora tekstu,
- położyć większy nacisk na ćwiczenia gramatyczne, które przyczynią się do podniesienia jakości języka, w przypadku tworzenia wypowiedzi pisemnych ma to ogromne znaczenie, sprawi bowiem, że będą one bardziej komunikatywne w odbiorze,
- poszerzać zasób słownictwa, co pozwoli uczniom wykształcić umiejętności poprawnego tworzenia wypowiedzi,
- ćwiczyć stosowanie środków oraz struktur leksykalno -gramatycznych,
- zwrócić szczególną uwagę na stosowanie określonej formy wypowiedzi pisemnej, z zachowaniem limitu słów, ćwiczyć słownictwo charakterystyczne dla różnych form wypowiedzi.

Nauczyciele j. rosyjskiego powinni:

1. zwiększyć liczbę ćwiczeń rozwijających sprawność czytania, polegających na wyszukiwaniu fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie dla poprawnych odpowiedzi,
2. podkreślać rolę komunikatywnego przekazu wszystkich informacji określonych w poleceniach ,wprowadzanie ćwiczeń doskonalących umiejętność wyjaśniania przekazywanych informacji
3. stosować większą liczbę ćwiczeń wzbogacających słownictwo,
4. wprowadzać większą liczbę ćwiczeń w celu rozwijania umiejętności rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych i tworzenia dłuższego tekstu .

5. regularnie sprawdzać teksty pisane przez uczniów pod kątem stosowanego słownictwa, struktur gramatycznych i zasad ortografii.